

**CORPORACIÓN MAESTRA VIDA****INFORME DE RESULTADOS**

VIGENCIA 2024

Municipio: EL TAMBO		Zona RURAL	
Ubicación Rural:	Vereda	Puente Alta	Corregimiento: Piagua
Vereda: Puente Alta			
Dirección y Teléfonos (fijo/celular)			
Sede	Dirección		Teléfono
Institución Educativa	Vereda Puente Alta		3216436869
Maestra Vida			3113905083
Correo Electrónico: <a href="mailto:maesvida@gmail.com">maesvida@gmail.com</a>			
NIT o RUT: 800.196.968-7			
Carácter:	Técnico	Especialidad o Profundización: Proyectos Pedagógicos	
Agropecuario		Productivos	
Nombre del Rector(a), Director(a): Laura Victoria Mamián López			

**MISION, VISION Y OBJETIVOS**

La Corporación Maestra Vida es una ONG, sin ánimo de lucro con personería jurídica No. 124 de 1993. La Sede de la Corporación está ubicada a 6 kilómetros de la cabecera Municipal de El Tambo, al sur occidente de Popayán, distante de la capital del Departamento en 35 km., en la vereda Puente Alta, corregimiento de Piagua.

El radio de Acción es el Municipio de El Tambo con Impacto directo en las veredas de: La Muyunga, La Laguna, El Tablón, Loma de Astudillos, Río Sucio, Chisquio, Cuatro Esquinas, La Cuchilla, Puerto Rico, Puente Alta, Cabecera Municipal. Se trabaja con 10 escuelas ubicadas en cada una de las veredas mencionadas, apoyando los procesos de lectura y escritura, la creatividad y el desarrollo artístico a través de las artes plásticas; el trabajo se realiza directamente con los niños para lo cual se desplazan dos profesores del equipo pedagógico de Maestra Vida, hasta las escuelas de acuerdo a un horario previamente pactado.

Desde la Visión de la Organización se concibe a la Educación como una construcción social y como tal se desarrolla en el espacio amplio de las comunidades, integrando los diversos saberes de la gente al desarrollo del conocimiento científico y tecnológico, generando a la

par la formación del ser humano en valores socialmente aceptados y los que se generen para la convivencia digna de las personas.

La Misión es acompañar mediante la Educación, los procesos de desarrollo de las comunidades rurales, en sus componentes organizativo, ambiental, agro ecológico, productivo, cultural, para mejorar la calidad de vida y la convivencia en el respeto de los Derechos Humanos, los derechos de niñas y niños, el reconocimiento de la interculturalidad y la equidad con justicia social; para lograrlo, se han definido los siguientes objetivos:

- Promover el Desarrollo Humano y Agro ecológico de la región, potenciando la educación y la investigación para generar alternativas productivas, ambientales y culturales en las comunidades campesinas.
- Potenciar reforestaciones en zonas degradadas
- Mantener una unidad agroforestal como espacio de educación comunitaria.
- Posibilitar en los niños el disfrute, del conocer, el pensar, el hacer, para mantener la alegría por la Escuela.
- Impactar la práctica escolar en las escuelas afiliadas
- Apoyar a las familias de comunidades afiliadas en proyectos para la seguridad alimentaria y promoción de la salud en los niños y niñas
- Promover la protección de los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, en las actuales circunstancias de agudización del conflicto armado en el país, particularmente en el Departamento del Cauca y en el Municipio de El Tambo.

El acompañamiento a las comunidades rurales se realiza con los siguientes programas:

- Salud y Saneamiento Básico
- Nutrición
- Educación
- Desarrollo del niño en edad temprana
- Desarrollo sostenible

Con el compromiso de recuperar a la comunidad como espacio de educación para niños y jóvenes, se inicio en el año de 1992, la construcción de una propuesta pedagógica que permitiera la formación integral de los niños, para lo cual se involucra a los padres de familia como actores en la educación de sus hijos, y a la cotidianidad local, regional y mundial como generadora de procesos cognitivos. Al acercarse a la primera década de desarrollo de este trabajo, la propuesta educativa se ha consolidado con las siguientes características:

- Su carácter es comunitario, y en permanente construcción.

- Se definen como ejes, la educación ambiental, la producción, la identidad cultural y la investigación pedagógica.
- Se prioriza la formación en valores y el desarrollo de potencialidades para el conocimiento, entendiendo que los procesos de conocimiento se mantienen durante toda la vida.
- La meta del trabajo con los niños es posibilitarles el disfrute del conocer, el pensar, el hacer, para mantener la alegría.
- Se trabaja cotidianamente en la formación de valores para la convivencia y la solución concertada de conflictos.
- Las nuevas condiciones de vida de las familias campesinas, azotadas por la atrocidad de la guerra, presiona un ajuste y adecuación de la propuesta educativa de tal manera que sea apoyo para generar una cultura del respeto a los derechos humanos, la convivencia pacífica, y la construcción de alternativas para que los jóvenes tengan diferentes opciones de vida.

Desde el año 2001 se participa en la mesa permanente de Educación constituida con el objeto de formular, con la comunidad educativa del Departamento, El Plan de desarrollo Educativo Departamental; a partir del cual, se está trabajando actualmente en la formulación de una propuesta de Currículo en la Promoción y Defensa de los Derechos Humanos, DIH y convivencia.

La investigación agro ecológica se realiza en la sede de la Corporación mediante la recuperación de especies nativas con alto valor nutritivo y ofreciendo capacitación y asesoría a los campesinos referente a agricultura orgánica.

Con la investigación cultural se pretende recuperar formas tradicionales de manejo de los cultivos, recuperación de hábitos alimenticios, uso y manejo de plantas medicinales y aromáticas.

Se realiza un Plan de Trabajo anual elaborado con la participación de las comunidades y se evalúa trimestralmente.

Administrativamente la Corporación Maestra Vida se rige por los términos legales que exige la Administración de impuestos dando cumplimiento a las obligaciones tributarias. Se mueve una cuenta corriente para manejar los recursos financieros, un programa de contabilidad, libros auxiliares correspondientes y papelería diseñada en consecutivos

## **PRINCIPIOS PEDAGOGICOS**

### **Primer principio:**

Que los niños vivencien que el conocimiento afecta la práctica social del hombre, transformándola. Con este pensamiento se diseñan y proponen talleres que posibilitan la identificación y relación de conceptos geométricos con el entorno, que integran conceptos y habilidades, aportan al desarrollo del pensamiento lógico.

**Segundo principio:**

Responder a los intereses de los niños.

Los talleres involucran el componente lúdico como el disfrute del hacer, diferenciando el juego del trabajo y encontrando que se puede disfrutar de igual manera en uno u otra actividad.

**Tercer Principio:**

El desarrollo del conocimiento debe contribuir a formar una ética de vida.

Este principio orienta talleres que posibilitan participar en discusiones sobre temáticas que evidencian posiciones que tiene que ver con la moral de las sociedades y la ética de los individuos.

**Cuarto Principio:**

La información acerca de los avances y descubrimientos científicos debe estar circulando permanentemente entre los niños.

Los niños tienen la posibilidad de enterarse y actualizarse sobre los diversos avances que se dan en el campo de la ciencia y la tecnología. Algunos talleres se elaboran a partir de noticias (artículos de periódicos y revistas), sobre dichos avances y descubrimientos permitiendo

**Quinto principio:**

Interpretar la realidad en forma integral. Los contenidos de los talleres involucran una serie de conocimientos e información en torno a un tema específico: una noticia, un tema de actualidad, estos hacen posible que los niños interpreten la realidad asociando y relacionando conocimientos para comprender y dar explicación a situaciones prácticas, estableciendo comparaciones entre diferentes eventos y contextos del orden local, nacional e internacional, reflexionando, y asumiendo una actitud crítica y reflexiva frente a acontecimientos que hacen parte de la realidad del mundo.

**Sexto Principio:**

El acercar las principales discusiones ideológicas- políticas mundiales, contribuye a la conformación de un pensamiento crítico y a la percepción de los fenómenos en sus interrelaciones.

Con este principio se desarrollan talleres que permiten a los niños interpretar diversas posiciones políticas frente a problemáticas, sociales y económicas mundiales y reflexionar sobre ellas destacando ventajas, desventajas y analizando sus impactos y efectos en el mundo.

**Séptimo Principio:**

La formación en la democracia es posible en la práctica cotidiana.

El ejercicio de la democracia en la cotidianidad es fundamental para la formación integral de los niños. Por ello se ofrece a los niños espacios de participación en los cuales tienen la posibilidad de participar en la toma de decisiones, plantear propuestas y elegir las que considere favorables, comentar y argumentar sus opiniones, evaluar el trabajo y aplicar

correctivos cuando este no se está cumpliendo. La Asamblea es la máxima autoridad y es coordinada por un niño que ha sido elegido mediante el voto, este espacio es convocado por los niños cuando se presentan asuntos de suma importancia y que deben ser tratados y analizados por el Grupo Pedagógico Experimental, en ocasiones se convoca a los padres de familia. La asamblea permite a los niños ser partícipes en las decisiones que direccionan la convivencia del GPE.

**Octavo Principio:**

La literatura, las artes plásticas, la música, la danza, posibilitan el goce espiritual, por lo tanto no pueden ser impuestas ni orientadas con intencionalidad distinta al del disfrute estético.

Le lectura en los pequeños está motivada por el cuento y en los más grandes por la novela, sin que haya que responder a ninguna tarea como la de identificar personajes, o si corresponde a u no u otro estilo. Simplemente se lee y luego se comparte una conversación en la que se colectiviza la temática, opiniones sobre escritores y sobre la experiencia de entrar a un mundo fantástico por la puerta del libro.

**Noveno principio:**

Los procesos de desarrollo de la lectura y escritura en los niños pequeños, son procesos cognitivos que implican funciones de pensamiento como el análisis, la comparación, la deducción, la inferencia

Se apoya a los niños para que expresen su comprensión del entorno vital cotidiano de diversas formas: mediante el dibujo, el modelado, la palabra hablada, los gestos, el juego, las canciones.

La palabra escrita aparece como otra forma de comunicación que encuentra en la vida social. Se le acerca la escritura en su funcionalidad social como: registrar un evento, hacer un pedido, informar algo, convocar a una reunión, comunicarse con alguien que está ausente, escribir un cuento. Ningún niño necesita repetir planas de palabras o letra previamente al desarrollo de la escritura.

**Décimo Principio:**

El conocimiento no responde a pre-requisitos memorísticos establecidos.

No es condición suficiente y necesaria ofrecer a los niños una información para memorizar (temas y conceptos) en un orden pre-establecido para poder acceder a nuevas informaciones.

**Undécimo Principio:**

No es necesario repetir conceptos

La comprensión se prioriza frente a la repetición mecánica.

**Duodécimo Principio:**

Cada niño decide sobre lo que quiere conocer. (eligen taller) La posibilidad de elegir conduce a desarrollar el goce por la búsqueda del conocimiento.

Los niños tienen la posibilidad de elegir entre una gama de talleres sobre diversos temas el que deseen, por el que tengan interés y les genere curiosidad o el que esté de moda (el que esté siendo trabajado por la mayoría de los niños para quienes ha sido elaborado)

**Décimo tercer Principio:**

Desarrollo de responsabilidad y autonomía.

La formación integral permite que los niños y jóvenes se formen autónomos con responsabilidad, cualidades fundamentales en la convivencia. La autonomía se entiende en un marco de relaciones donde los límites son necesarios para evitar atropellos.

**Décimo cuarto principio:**

El acercamiento entre niños y niñas de diferentes edades y el no estar distribuidos por grados posibilitan el afianzamiento de las relaciones de solidaridad y el mutuo apoyo para el conocimiento.

Se retoma la vivencia familiar en donde se convive con personas de edades diferentes. Si en la familia conviven niños, adultos, abuelos, en el Grupo Pedagógico también conviven integrados los más pequeños de 4 o 5 años con adolescentes y jóvenes. Así los mayores aprenden a ser solidarios con los menores, asumen responsabilidades frente al apoyo que deben darle a los pequeños y los pequeños aprenden de los grandes las habilidades que ellos han adquirido ya.

**Décimo quinto Principio:**

La evaluación de procesos de desarrollo no se realiza mediante notas ni categorías conceptuales que clasifican estudiantes buenos, regulares y malos.

Se aprende a respetar las diferencias lo cual evita las rivalidades y otras actitudes como la envidia, la mentira, la discriminación y el engaño.

**Décimo sexto Principio:**

Los niños determinan su ritmo de trabajo.

Cada niño reúne una compleja trama de habilidades, cualidades, potencialidades, intereses, factores genéticos y culturales que lo ubican como individuo en su grupo. Por lo tanto las propuestas de trabajo, las actividades, los comportamientos no se homogenizan. Se respeta la individualidad.

**Décimo séptimo Principio:**

Los pequeños se imponen metas.

Como formas de auto evaluación y autocontrol del avance en sus procesos, definen indicadores que pueden ser el participar en los grupos que trabajan con talleres o hacer parte del equipo que escribe el periódico.

**Décimo octavo Principio:**

El apego al libro es una actitud natural en los niños pequeños. Disfrutan leyendo sus imágenes, reinventando la historia, hojeándolo, acariciándolo. Esta actitud se cultiva y se mantiene si se

propicia el acceso fácil al libro, al disfrute de la literatura, la búsqueda de información sobre temas de gran actualidad o de interés.

**Décimo noveno Principio:**

El trabajo genera conocimiento y presiona la búsqueda de información.

El trabajo material como actividad social, involucra capacidades físicas, mentales, espirituales, psicológicas. Por ser una actividad esencialmente humana, los niños se forman en el trabajo a través de proyectos productivos en el campo agropecuario, artístico y artesanal. En el desarrollo de los proyectos surge la necesidad de búsqueda de información para resolver problemas, interrogantes o nuevos proyectos.

**Vigésimo Principio:**

La investigación, la curiosidad, la búsqueda es una actividad inherente al ser humano. Corresponde a la escuela mantener y desarrollar la actitud investigativa de los niños. Por lo tanto, la información que circula en las diferentes áreas del conocimiento debe encaminarse a lograr este propósito: desarrollar capacidades para la observación, la búsqueda, la investigación, junto con la disciplina y rigurosidad necesaria en los procesos cognitivos.

**Vigésimo primer Principio:**

Recuperar el afecto, la alegría, la ternura.

Tanto en las relaciones interpersonales como en las actividades y proyectos que se desarrollan, se encuentra como base el afecto, no solamente de las maestras hacia los niños sino el afecto por todo lo que se hace: por el trabajo, el estudio, la lectura. Se respeta la infancia al posibilitar la alegría que caracteriza esa etapa de la vida humana, mediante el juego y las propuestas de trabajo motivadoras tales como elaborar títeres, fabricar juguetes, leer hermosos libros de cuentos, pintar, asistir a un evento en otra localidad, mirar una película, compartir el almuerzo, o caminar juntos el sendero.

**PORTAFOLIO DE SERVICIOS**

El acompañamiento a las comunidades rurales se realiza prestando asistencia técnica y capacitación en las siguientes áreas:

- Salud y seguridad Alimentaria.
- Producción Limpia - Organización comunitaria - Desarrollo microempresarial.
- Educación Alternativa
- Desarrollo del niño en edad temprana y manejo de conflictos intrafamiliares

**Ubicación**

El Tambo fundado en el año de 1614, y elevado a municipio en 1914, se ubica en la región centro occidente del departamento del Cauca, a 33 Km. de Popayán, ciudad con la que se comunica por carretera en un 90% pavimentada.

Su territorio ocupa una extensión de 3.280 Km. cuadrados demarcado por los siguientes límites: Al norte con López de Micay al sur con el Patía, La Sierra, Argelia; al oriente con Morales, Cajibío, Popayán, Timbio y Rosas; al occidente con Guapi y Timbiquí.

Su población aproximada es de 49.000 habitantes, 93% residentes en el sector rural y el 7% en el sector urbano. Esta circunstancia lo caracteriza como un municipio eminentemente agrícola con variedad de climas con una exuberante vegetación de bosques y bosque primario fundamentalmente hacia la cordillera occidental donde un alto porcentaje se ubica el Parque Nacional Munchique con 44.000 has, además bosques comerciales cultivados por Smurfit Cartón de Colombia en una extensión de 8.000 has con pinos y eucaliptos. Tiene una enorme riqueza hídrica en grandes cuencas hidrográficas: el río Micay, Mechengue, Quilcacé etc donde confluyen centenares de ríos y quebradas. Posee los tres pisos térmicos, por ende variedad de climas posibilitando diversidad de cultivos tales como: papa, lulo, maíz, fríjol, café (ocupa el primer lugar de producción en el departamento), yuca, plátano, frutas, chontaduro, caña de azúcar, cacao, ganadería, maderas, la extracción de minerales como carbón, oro, balasto, arena.

Es una población pluricultural: afro colombianos en un 10% ubicados en la parte sur del municipio en Quilcacé en la vereda de las Botas y hacia el occidente en la Costa Pacífica; Indígenas un 5% ubicados en la parte central y hacia la costa; mestizos en un 50% ubicados en el centro al oriente del municipio y hacia la cordillera occidental; blancos 10% ubicados en la parte norte; otros grupos, en un 20% .

Está irrigado por tres grandes vertientes: La del río Micay, la del Alto Cauca y la del Río Patía. Lo definen dos grandes divisiones geográficas:

La altiplanicie, la zona cafetera, el norte y el sur habitadas por mestizos, blancos y negros respectivamente.

### Reforestemos primero el corazón

La cordillera occidental, en toda la zona selvática, donde se asientan colonos de diversas partes de sur occidente colombiano y el eje cafetero; Antioqueños, Vallunos, Tolimenses, Huilenses y de otras zonas del Cauca, como Bolívar, Argelia, Balboa y Almaguer. En esta región se encuentra el Parque Natural Nacional Munchique con 44.000 has.

Políticamente el municipio se divide en 210 veredas, 20 corregimientos y la zona urbana correspondiente a la cabecera municipal, 800 familias conforman este municipio.

La mayoría de los Tambeños, en un 80%, se ocupan de labores agrícolas; el 20% al comercio y como funcionarios de entidades oficiales, entre ellos el sector educativo. Por edades la población de niños y jóvenes es de 24.330 es decir el 50% de la población total. Respecto a lo económico y sociocultural, y a pesar de ser el primer productor del departamento y llamarse la despensa agrícola de Cauca, el nivel de vida de su población es preocupante:



Pobreza absoluta 35%, analfabetismo 22%, escolaridad 35%. En los servicios públicos los porcentajes de satisfacción son bastante bajos: telefonía 7%, alcantarillado 27%, electrificación 35%, acueducto 15%, manejo de basuras 7%.

#### Beneficiarios

Son 8 las veredas con participación directa en el proyecto; están ubicadas cerca de la cabecera Municipal, con distancias desde 1 Km., hasta 17 Km., y en diferentes pisos térmicos que van desde 1.400 hasta 1.800 m.s.n.m. presentan diversidad de cultivos: yuca, chontaduro, cultivos de pancoger hortalizas, frutales, principalmente café y plátano. Algunas áreas que por tradición fueron de vocación ganadera, persiste la ganadería, aunque con tendencia a cambiar a cultivo de café.

Las viviendas son construcciones de bahareque y algunas de ladrillo y cemento; el 80% de las familias disponen de acueducto sin planta de tratamiento, carretera destapada, escuelas; 2 Centros de salud, canchas deportivas pero no cuentan con los implementos necesarios. Las dificultades se identifica con el resto de comunidad campesina del país enfrentando pérdida de productos en la poscosecha por plagas y enfermedades, mercadeo, necesidades básicas no satisfechas.

#### Educación

En educación la situación no ha sido lo mejor; hasta hace quince años el analfabetismo estaba por encima del 30%, el 90% de las escuelas eran incompletas, brindaban educación hasta tercer grado de primaria, los niños ingresaban con matrícula atrasada a los siete y nueve años; únicamente el 25% de niños en edad escolar cursaban nivel de primaria en una población superior a 40.000 habitantes. Se contaba con tres colegios: Liborio Mejía, (diurno), Rafael Solarte Idrobo (nocturno), ambos de modalidad académica y la fundación José María Obando de modalidad agropecuaria. Estos dos últimos apenas en proceso de formación en esa época. Los jóvenes llegan a la educación media a la edad de los 20 años, con promedios de treinta alumnos graduados en el año. La mayoría de los maestros, eran bachilleres académicos, sin ninguna formación pedagógica y la mayoría integrando una nómina altísima de maestros municipales.

Sin embargo es bueno anotar que la segunda parte de la década de los 80 ha sido gestora de avances significativos en el proceso pedagógico de este municipio pues a partir de 1990 encontramos:

Buenos resultados en el programa escuela nueva, particularmente de la escuela La Chicueña, en la formación de líderes infantiles y participación comunitaria. Esta institución fue visitada frecuentemente, reconocida a nivel departamental y nacional.

La descentralización de núcleos educativos con los colegios satélites del Liborio Mejía, impulsada por el Rector en ese momento, que posibilitó acercar la educación a los jóvenes campesinos.

El avance hacia la educación media de la Fundación José María Obando y su reconocimiento en la formación de bachilleres agropecuarios y la capacitación orientada a los campesinos de la región.

La organización de los centros pedagógicos como estrategia de trabajo colectivo y de participación de las comunidades en los encuentros culturales.

Estos acontecimientos generaron una permanente reflexión al interior de algunos sectores de los maestros y de la comunidad, dinamizando procesos organizativos de maestros entorno a propuestas concretas y puntuales de desarrollo de estrategias pedagógicas en los años 90 tales como:

Consolidación de los colegios satélites del Colegio Liborio Mejía, y con la promulgación de la ley 115 la fundación de otros colegios básicos en diferentes lugares del municipio. Hoy tenemos 16 colegios la mayoría ubicados en el sector rural, con énfasis o modalidad agropecuaria.

La motivación de los maestros para estudiar y lograr su licenciatura en educación básica. Actualmente el 90% tienen pregrado, y un 20% postgrado.

#### GESTIÓN DIRECTIVA Y FINANCIERA


La Corporación Maestra Vida, ha desarrollado Proyectos con diferentes organizaciones nacionales e internacionales con el fin de promover el programa de innovación pedagógica y fortalecer la educación de niños, niñas y jóvenes, las gestiones realizadas se relacionan a continuación, las cuales han sido ejecutadas entre el año 2000 a 2024.

**CORPORACION MAESTRA VIDA - NIT.800.196.968-7**

**RELACION PROYECTOS EJECUTADOS**

Nombre del Proyecto	Valor del Proyecto (en miles de pesos)	Periodo de Ejecución	Área de influencia	Temática	Principales resultados	Cofinanciadores
Manejo de una unidad agroforestal en la Parcelación Puente Alta	15000	Crédito a 15 años	Vda. Puente Alta	Agroforestal	Protección de tres hectáreas de bosque	Instituto Colombiano de la Reforma Agraria INCORA
Construcción de la Sede de Estudios Ambientales	14000	1 año	10 veredas circunvecinas	Construcciones alternativas en guadua	Construcción del primer módulo en guadua.	Fondo del Canadá para iniciativas locales.
Propuesta Educativa para el desarrollo del Municipio de El Tambo	300000	9 años	10 veredas	Innovación educativa y salud alternativa	Conformación del Grupo Pedagógico Experimental.  Formación de Animadores en salud.  Saneamiento Básico a 30 familias beneficiarias.	CCF Niños de Colombia.

<p>Proceso de Educación Ambiental en Comunidades Rurales</p>	<p>120000</p>	<p>2 años</p>	<p>10 veredas, otras Organizaciones e Instituciones</p>	<p>Construcción alternativa.  Ecoturismo</p>	<p>Terminación del Centro de Estudios Ambientales y dotación.  Identificación de Especies vegetales del bosque</p>	<p>SODEPAZ  Castilla La Mancha, España.</p>
<p>La Imprenta manual en la recuperación de cuentos y tradiciones.</p>	<p>10000</p>	<p>1 año</p>	<p>10 Escuelas afiliadas</p>	<p>Procesos de adquisición de la lectura y escritura</p>	<p>Dotación de imprentas a 10 escuelas.  Elaboración de libros de cuentos.</p>	<p>Fondo Mixto de Cultura del Cauca</p>
<p>Proyecto Guadua ambiental</p>	<p>220000</p>	<p>2 años</p>	<p>10 veredas</p>	<p>Agro ecosistemas</p>	<p>En ejecución  100 mujeres produciendo hortalizas orgánicas.  100 familias implementando cría de especies menores.  100 familias produciendo abonos orgánicos</p>	<p>Fondo para la Acción Ambiental</p>

<p>Propuesta de formación de maestros de educación básica primaria para el desarrollo de la creatividad, la afectividad y el conocimiento en el apoyo a los diversos procesos de leer y producir textos escritos.</p>	<p>40000</p>	<p>4 meses</p>	<p>80 escuelas rurales</p>	<p>Mejoramiento de la calidad de la educación</p>	<p>80 escuela con taurinos y juego de títeres</p> <p>14 escuelas piloto, dotadas con bibliotecas infantiles.</p> <p>80 maestros capacitados en promoción de lectura</p>	<p>Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Alcaldía Municipal de El Tambo Cauca.</p>
					<p>80 maestros sensibilizados para relacionarse afectivamente con los niños y las niñas.</p> <p>3.200 niños mejorar su calidad de vida en la escuela.</p>	
<p>Construcción de una propuesta de formulación de currículo en Derechos Humanos, DIH y convivencia pacífica</p>	<p>10000</p>	<p>4 meses</p>	<p>Departamento del Cauca</p>	<p>Educación</p>	<p>Proyecto de construcción de currículo participativo.</p>	<p>Gobernación del Cauca.</p>

<p>La formación artística como estrategia para el fortalecimiento de relaciones democráticas participativas</p>	<p>15000</p>	<p>12 meses</p>	<p>3 escuelas rurales</p>	<p>Formación artística musical</p>	<p>Organización de 2 agrupaciones musicales. Infantil y juvenil.</p>	<p>Alianza Educación para La Paz.</p>
---	--------------	-----------------	---------------------------	------------------------------------	--	---------------------------------------

<p>Formación en el trabajo solidario y cooperado a partir de la conformación de grupos de producción juveniles vinculados a la educación formal en básica primaria y secundaria de siete instituciones educativas en el municipio de el tambo.</p>	<p>227436</p>	<p>24 meses</p>	<p>7 Escuelas rurales y sus comunidades</p>	<p>Educación formal alternativa para el desarrollo propio de las comunidades.</p>	<p>Conformación de grupos de jóvenes organizados para la producción solidaria como proyecto de vida.</p>	<p>Fondo Para la Acción Ambiental y la Niñez</p>
--	---------------	-----------------	---	---	--	--

<p>Escuela intercultural para la promoción de los derechos humanos, la convivencia armónica, y la protección ambiental.</p>	<p>825778</p>	<p>18 meses</p>	<p>8 Municipio ubicados en el Macizo Colombiano</p>	<p>Elaboración de un currículo para la formación intercultural con énfasis en la promoción de DDHH y Derechos de Niñez, y convivencia armónica</p>	<p>Currículo intercultural implementado en las Instituciones Educativas del los 8 municipios del Macizo colombiano, y avalado por los gobiernos municipales.</p>	<p>Unión Europea.</p>
<p>PROYECTO GOLONDRINA</p>	<p>9600</p>	<p>12 meses</p>	<p>Municipio de EL Tambo</p>	<p>Empoderamiento y desarrollo de autogestión en mujeres jóvenes afectadas por la violencia.</p>	<p></p>	<p>Corporación Escuela Galan.</p>
<p>Promoción De Lectura Y Producción Escrita Como Fortalecimiento De Habilidades Para La Convivencia, En El Municipio De El Tambo, Cauca</p>	<p>30.478</p>	<p>7 meses</p>	<p>Escuelas Afiliadas</p>	<p>Producción escrita y Promoción de Lectura</p>	<p>Producción escrita reflejada en nueve libros creados por los niños y distribuidos en las diferentes Instituciones Educativas beneficiarias.</p>	<p>Ministerio de Cultura, Alcaldía Municipal El Tambo – Cauca.</p>
<p>Evaluación de un humedal construido de flujo sub-superficial horizontal como depurador de aguas residuales, en la Corporación Maestra Vida, El Tambo Cauca.</p>	<p>51.220</p>	<p>En curso</p>	<p>Maestra Vida y comunidad veredal</p>	<p>Conservación de Recurso Hídrico.</p>	<p>Reciclaje y tratamiento de las aguas usadas cotidianamente en Maestra Vida.</p>	<p>Universidad del Cauca</p>

Experiencia pedagógica para el fortalecimiento de una cultura de paz	11.000	6 meses	Maestra Vida, Comunidad veredal, Padres de familia, estudiantes	Sistematización	Se sistematizará la propuesta desde la visión de los niños, niñas y padres de familia.	EducaPaz
--	--------	---------	---	-----------------	--	----------

**INFRAESTRUCTURA FÍSICA**

Áreas Generales de la Institución Educativa:

ITEM	AREA EN m <sup>2</sup>
Área total del Lote	60.000
Área total Construida	20.000
Área total construida en primeros pisos	20.000
Área total de aulas preescolar	500
Área total Básica y Media	1.500
Área para zonas de recreación	68
Área de cultivos y Bosque con sendero Ecológico	40.000

Igualmente, la institución cuenta con Biblioteca General, Biblioteca Infantil, Aula para Tecnología e Informática, Sala de audiovisuales, Aula múltiple y Laboratorio integrado.

<b>TALLERES PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS</b>	
Procesamiento de harinas dotado con horno y demás implementos necesarios	1
Taller de elaboración de artesanías en guadua equipado con las herramientas necesarias.	1
Taller de procesamiento de papel reciclado con licuadora industrial y demás implementos necesarios	1
Taller litográfico con máquina litográfica para la producción de libros.	1
Biohuerto para prácticas agrícolas con las herramientas para cultivos.	1
Galpones para especies menores (cerdos, gallinas, pollos)	3
Centro de acopio para plásticos	1
Centro de procesamiento de café	1



## RELACIONES INTERINSTITUCIONALES Y CON OTRA ORGANIZACIONES.

- SENA Regional Cauca: Programa de Articulación con Instituciones de Educación Técnica Agropecuaria
- Concejo Regional Indígena del Cauca CRIC.
- Convenio para el desarrollo de la Educación propia. Con el Cabildo Indígena de Guarapamba
- Asociación de Proyecto Comunitarios.
- Secretaría de Educación. Programa de Aceleración del Aprendizaje. Ministerio de Educación Nacional: Programa de Tele secundaria Federación de Cafeteros. Proyecto Escuela y Café.
- Universidad del Cauca: Grupo de investigación Sachawaira.
- Observatorio para la Paz.
- Il Laboratorio de Paz – Union Europea.
- Instituto IECAH de España.
- Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez.
- Universidad del Valle: Documental alrededor de la imprenta manual.

